
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Fanø Børnehave og Vuggestue 2025



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Der blev pr. 1.6.2024 ansat ny daglig leder og dette har naturligvis haft indflydelse på vores særlige fokusområder.

KIDS-tilsynet åbnede vores øjne for nogle udviklingsperspektiver, bl.a. den fysiske indretning indenfor og den voksnes rolle i børnefællesskaber. Det er der blevet arbejdet systematisk med på fx arbejdsidrager (med forældre) og på vores personalemøder.

I FTU 2024 efterspørges ”dialog, inddragelse og stabilitet” og ”aktiviteter i dagligdagen, personalets indsats i den sociale og sproglige udvikling, udgangspunkt i det enkelte barns behov og tid dertil, trivsel i gruppen, pædagogens faglige niveau”. Der er lavet udviklingsbeskrivelser på ovenstående og personalet er kommet flot i mål.

Omstruktureringen i børnehaven har haft særligt fokus. Vi er gået fra at opdele børnegruppen i tre aldersbetingede grupper (3-, 4- og 5-årige) til to aldersintegrerede stuer. Vi er nu i stand til at arbejde i personaleteams, som giver bedre mulighed for planlægning, sparring, diversitet i ”øjnene der ser”, mindre sårbarhed ved fravær mm. Børnene oplever stor samhørighed i grupperne, hvor de tidligere ”kun” kunne lege med nogen på samme alder, nu har mulighed for at udnytte hinandens forskellighed i alder og udvikling på nye måder. Det har været en stor ændring i institutionens DNA, men alle tilbagemeldinger er positive.

Der er indført kvartalsvise aktivitetsforløb for hele institutionen, som inkluderer læreplanstemaerne. Disse forløb besluttet i fællesskab, hvorefter mindre udvalg tager over ift. udformning af SMTTE-model, idékatalog, information til forældre, skriftlig evaluering mm.

På personalemøderne har vi haft fokus på Det professionelle Læringsmiljø, hvor vi har haft en kursusforløb med udviklingskonsulenter fra PPR i Esbjerg. Vi har arbejdet med bl.a. de tre lærings-skyer ("familien", "drift" og "faglighed") og Det mentale Kompas. Forløbet afsluttes i foråret 2026.

En pædagog er på kursus i NUSSA (Neuroaffektiv Udviklingspsykologisk Struktureret Aktivitet), som er et legebaseret gruppeprogram for børn (3-12 år), der styrker følelsesmæssige, sociale og personlige ressourcer gennem trykke, strukturerede aktiviteter. Det resulterer i faste strukturerede gruppeaktiviteter for en gruppe udvalgte børn. Denne pædagog er faglige fyrtårn for "børn og relationer".

To pædagoger er faglige fyrtårne for sproglig udvikling efter et sprogkursus i efteråret 2025.

Samarbejdet med lokalsamfundet har også været i fokus. Der er nu etableret et samarbejde med Fanø Plejecenter, som inviterer os til påskeklip med de ældre. Vi har også haft et længere musikforløb med nogle lokale musikere, som flere fredage i efteråret kom og spillede for os på legepladsen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

På månedlige personalemøder evalueres kvartalsprojekterne, der arbejdes med på tværs i huset. Der benyttes SMTTE-model. En pædagog fra hhv. børnehave og vuggestue samler dokumentationer og evalueringer fra kvartalsprojekterne.

På gruppemøderne (en vuggestuegruppe og to børnehavegrupper) evalueres pædagogisk praksis (hvad virkede, hvordan strukturerede vi os bedst, hvilke børn lærer bedst ved hvilken metode mm.)

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Et udvalg af pædagoger planlægger projekterne og sikrer sig i planlægningen, at alle læreplanstemaerne er i spil hen over året.

Før september 2024 var der emner, men hver stue stod med eget emne, så alle i huset havde forskellige emner.

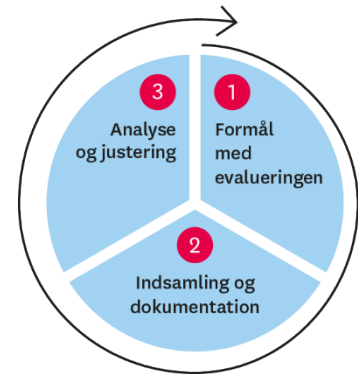
I september 2024 blev det besluttet at vi har ca. syv emner om året. I løbet af de syv emner kommer vi igennem alle læreplanstemaer to gange. Emnerne er overordnet i hele huset, hvor hver stue arbejder med emnet på deres egen måde, ud fra børnenes kompetencer.

I november 2025 blev det besluttet at koble 1-2 læreplanstemaer på hvert emne, som man har særligt fokus på.

Evaluering af det fælles planlagte emnearbejde:

- Dette giver en følelse af fællesskab blandt børn og voksne.
- Det giver personalet større mulighed for sparring med hinanden og vidensdeling.
- Planlægning på tværs af stuerne ift. emnet er muligt (brobygning fra vuggestue til børnehave)
- Det er svært at sammenholde evalueringer for emnerne fra to års perioden, derfor er det blevet valgt at for hvert emne, bliver der lavet en SMTTE i hjernen og hjertet
- Der er mulighed for at genbruge succesaktiviteter fra tidligere emner grundet dokumentation og idebanke gennem sparring med andre stuer.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Vi har valgt evalueringen på emnet, fest og farver

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I kort, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Der var et højere fokus på fælles fredage og vores aktiviteter til dette, fordi Fest delen var tolket som et fællesskab og en følelse af samvær. En udfordring i børnehaven var at koble, fest delen med farve delen, hvilket resulterede i opdelt arbejde med henholdsvis farver og fest. Hvad gjorde det for børnene at der kom nogen udefra og spillede musik for os, på fælles fredage? Det gav en oplevelse af at børnene gradvist blev mere trygge ved dem udefra, hvilket arbejdede sig mod at sangene hurtigere blev lært og deltagelsesengagementet steg, hvilket viste os at det var godt at få nogen udefra.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I kort den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeneringer, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Under hvert emne er der dokumenteret i form af billeder der bliver lagt på Aula til forældre, kreative projekter, som kommer med hjem og observationer lavet af personalet som bliver drøftet til personalemøde. Til dette emne er der blevet lavet pynt med farver, taget billeder af festlige øjeblikke og observationer af børnene ved episoder som f.eks. når der kommer nogen udefra og spiller musik.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I kort resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Der sker en god udvikling når de udefrakommende musikere kommer flere gange, da børnene vil opleve det som genkendeligt og trygt, både personer og sange var det samme hver gang. Dette viste at børnene blev mere trygge og derved mere deltagende. Mere deltagende adfærd, åbner for

læring og udvikling. Børnefællesskabet blev styrket i aktiviteten, som var en gruppeaktivitet på tværs af alder, dette styrkede både trivsel og dannelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I kort, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Evalueringen har gjort os mere obs. på hvordan der evalueres i fremtiden, med større fokus på læringsmiljø, dokumentation og justering af læringsmiljø.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

På de årlige forældremøder er forældrene blevet spurgt om deres oplevelse af ændringen i strukturen i dagligdagen i børnehaven. Der har kun været positive tilbagemeldinger.

Bestyrelsen har været involveret i:

- **Kvartalstemaerne og hvordan vi arbejder med dem.**
- **Udviklingsbeskrivelser lavet på baggrund af KIDS og FTU.**
- **Det faglige indhold på personalemøderne.**
- **Den nye struktur i børnehaven.**

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I kort skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

>Skriv her<

Udover at fortsætte med kvartalsprojekterne, samarbejdet med lokalsamfundet om Ø-kulturlivet, Det professionelle Læringsfælleskab og NUSSA vil vi have fokus på:

Den professionelle tilgang til forældresamarbejdet.

Mentalisering (en medarbejder er på kursus i foråret 2026)

Tæt samarbejde med skole og daginstitutioner om evt. fælles praksisnære projekter

KIDS med efterfølgende fokuspunkter.

FTU med efterfølgende fokuspunkter.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der

er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi fortsætter en struktureret og systematisk evaluering på vores personalemøder

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

>Skriv her<

Den nuværende skriftlige pædagogiske læreplan er udarbejdet under tidligere leders virke. Vi ønsker på sigt at lave et nyt gennembearbejdet skriv, som skal kendetegnes ved ejerskab fra hele personalegruppen.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC